

# 浜田養護学校 グランドデザイン

令和5年版

## 使命 (スクール・ミッション: 存在意義、社会的役割)

- ・子どもたちを自立と社会参加に導く <働く力・生活する力の育成>
- ・地域を知り、地域の人たちと一緒にできることを考え、行動し地域に貢献する児童生徒を育てる <地域と協働・地域貢献>
- ・障がいについての正しい理解を促し、子どもたちが地域で安心して生活できる環境を構築する <障がいの理解啓発>
- ・地域の特別な支援が必要な子どもたちが安心して学べるためのサポートをする <センター的機能>

教育目標 児童生徒一人一人の自立と主体的な社会参加を目指し 生きる力や豊かな人間性を育む

## 育てたい資質・能力

(グラデュエーション・ポリシー)

### 知力

しっかりかんがえる

### ふるまい

あいさつ おもいやり

### 達成力

さいごまでやりとおす

### 協働力

ちからをあわせて

### 貢献力

みんなのために

## 教育課程 (カリキュラムポリシー)

## ESD (Education for Sustainable Development) 持続可能な社会の創り手の育成をめざす 未来のためにできること その一歩を はまようから



### みんなが住みやすい町にしよう

(人権・福祉・消費・防災  
健康・平和・労働)



### 自然を守ろう

(環境・資源・エネルギー  
・気候変動・生物多様性・海洋)



### 伝統文化を受け継ごう

(地域の文化財～石見神楽・郷土料理・  
方言・華道茶道・石州瓦・石州和紙～)

## 各教科等を合わせた指導 教科別指導 特別活動 総合的な学習(探究)の時間

### 学習内容の連続性

OESD 年間計画

- ・SDGs達成に向けた取組
- ・各教科等での取組
- ・地域発信

### 学びの定着と深まり

- 体験的学び
- 繰り返しの学び
- 既習したことを応用した学び
- 主体的・対話的で深い学び

## キャリア教育

なりたい自分をデザインし、振り  
返りをしながら夢の実現に向けて  
挑戦し続ける  
○キャリアパスポート  
・小学部からのキャリア教育  
○職場体験 現場実習  
○高等部コース制

## 寄宿舎

自分たちの生活を自分たちでデ  
ザインする  
○舍生会

- 舍行事
- 勉強会

## 地域活用

## 地域との連携・協働

- ・地域から子ども達へ
- ・子ども達から地域へ
- ・子ども達と地域が双方向
- ・子ども達と地域の協働

## HAMADA教育魅力化

- ・浜田市内県立学校、保幼小中、地域、企業、大学等との連携・協働

## 交流及び共同学習

- ・地域の保・小・中学校及び居住地校との交流

## 個別最適な学び(多様性・個別と集団)

個性を生かし実態に即した学びを保障する (ICT活用 実態に応じた学習集団)

## 受け入れる子ども像 [高等部] (アドミッション・ポリシー)

○夢や希望をもち、いろいろなことに挑戦しようとする生徒

## 自立活動

自立活動シートを活用した的確な目標設定とアプローチ

○特別支援学校で学ぼうという気持ちのある生徒